



I. Informacje Ogólne

1. Metryczka programu

Przedmiot: język angielski

Typ szkoły: szkoła podstawowa uczniowie w wieku 6-14

Autor: [Anneta Sadowska-Martyka](#)

Warunki powstania programu:

Program opracowany w oparciu o materiały wypracowane w trzech projektach europejskich:

CLIL for Young Learners

nagrodzony **European Language Label** w 2008

Sharing Stories about Cooperation

nagrodzony **European Language Label** w 2009

CLIMATES

nagrodzony **European Language Label** w 2010

Miejsce zajęć: SP 81 ul.Puszczyka 6, Warszawa sala 12

2. Założenia programowe

Przedstawiony program przyjmuje, że nadrzędnym celem jest **stymulacja wszechstronnego rozwoju dziecka** – niezależnie od treści, które przekazywane są uczniowi .

W tym kontekście szczególnego znaczenia nabiera nie tylko to, czego dziecko się uczy , ale jak zorganizowany jest proces dydaktyczny.

Dzieci uczą się języka zdobywając nowe wiadomości i poszerzając swoją wiedzę o świecie, a język jest narzędziem poznania, a nie celem samym w sobie.

Program zakłada, że każde dziecko jest wyjątkowe i uzdolnione, a ciekawy i różnorodny układ zadań umożliwi każdemu z nich poznanie i rozwijanie swoich zdolności.

3. Wyróżniki programu

Program zakłada, że w nauczanie języka angielskiego, obok werbalnego przetwarzania informacji, kluczową rolę odgrywa uświadamianie sobie różnic interkulturowych oraz budowanie własnej tożsamości w społeczeństwie wielonarodowej Europy.

Program zakłada integrację nauczania języka angielskiego z podstawą programową dla I i II etapu edukacyjnego.

Program oparty jest na zasadach **uczenia się we współpracy (cooperative learning)**. Jest to taki model uczenia się, w którym „twój sukces – jest moim sukcesem” i opiera się na demokratycznej tradycji pedagogicznej, idei aktywnego uczenia się i współpracy, kiedy uczniowie podejmują odpowiedzialność za naukę swoją i grupy. Zmianie ulega rola nauczyciela: nie jest już centralną postacią na scenie, ale reżyserem pracy w małych grupach. Model ten różni się od innych modeli nauczania tym, że w celu wywołania uczenia się posługuje się odmiennymi strukturami zadania dydaktycznego nagród. Struktura zadania wymaga, aby uczniowie współpracowali ze sobą w małych grupach. Cele modelu wykraczają poza uczenie się treści programowych i obejmują wzajemną akceptację ludzi z różnych grup społecznych, opanowanie umiejętności społecznych i grupowych oraz zachowań kooperacyjnych.

Program przyjmuje **umiejętność biegłego czytania** jako najważniejszą umiejętność językową, a także umiejętność werbalnego wyrażania własnych myśli.

4. Niezbędne warunki realizacji programu

a) Czas realizacji programu

Program opracowany dla klas I - VIII, uczących się języka uczniów wymiarze 2 godziny tygodniowo. Dodatkowo uzupełnienie stanowią zajęcia o charakterze koła zainteresowań - 1 godzina tygodniowo, zgodne z zainteresowaniami uczniów.

b) Liczba uczniów

Na lekcjach języka obcego najlepiej pracują grupy małe, zajęcia prowadzone będą w grupach minimum 8 i maksymalnie 10 uczniów.

c) Wyposażenie pracowni

Lekcje języka angielskiego będą odbywały się w pracowni językowej. Niezbędnym wyposażeniem technicznym jest odtwarzacz CD/magnetofon oraz odtwarzacz DVD/video. Okazjonalnie wykorzystywany będzie rzutnik multimedialny.

II. Cele nauczania – ogólne

- a) uwrażliwianie dzieci na różnorodność językową i kulturową i budowanie kompetencji komunikatywnej
- b) kształtowanie motywacji do nauki języka angielskiego i innych języków europejskich

- c) zdobywanie umiejętności i kształtowanie nawyków samodzielnego uczenia się języków obcych.

III. Cele szczegółowe – szczegółowe

- a) prawo dziecka do „okresu ciszy” (silent period) – dzieci osłuchują się z językiem
- b) rozwijanie sprawności słuchania oparte w fazie początkowej (klasa I) na osłuchiwaniu się z poleceniami nauczyciela, następnie na rozumieniu tylko ogólnego sensu prostych narracji, a dopiero w klasie III na rozumieniu sensu dialogów i dłuższych narracji
- c) rozwijanie sprawności mówienia oparte początkowo na powtarzaniu (wspólne czytanie mini-books, śpiewanie piosenek, nauka wierszyków, gry i zabawy słownikowe, drama), a dopiero w klasie III próby krótkich wypowiedzi własnych i opowiadanie historyjek
- d) sprawność czytania: w klasach młodszych odczytywanie prostych słów i zwrotów, w klasach starszych czytanie ze zrozumieniem krótkich tekstów
- e) sprawność pisania: przepisywanie pojedynczych słów w klasach młodszych, budowanie krótkich wypowiedzi pisemnych w klasach starszych

IV. Procedury osiągnięcia celów

1. Angielski przez angielski
2. Metody nauczania
 - a) metoda reagowania całym ciałem (TPR)
 - b) metoda komunikacyjna
 - c) metoda audiolingwalna
 - d) metoda audiowizualna
3. Procedury typowe dla dzieci
 - a) nauka poprzez zabawę
 - b) wykorzystanie piosenek i rymowanek
 - c) wykorzystanie tekstów narracyjnych
 - d) wykorzystanie dramy
 - e) zajęcia plastyczne
4. Formy pracy
 - a) praca z całą grupą
 - b) praca indywidualna
 - c) praca w parach otwartych
 - d) praca w parach zamkniętych
 - e) praca w grupach

V. Organizacja Pracy w ramach programu ENGLISH CUBE

1. Nauczyciel prowadzący kwalifikuje ucznia do grupy na podstawie **rozmowy kwalifikacyjnej**.
2. Zajęcia odbywają się w wymiarze 2 godziny tygodniowo.
3. Dodatkowo uczniowie mogą zapisać się na zajęcia dodatkowe o charakterze konwersacji w wymiarze – 1 godzina tygodniowo. Odbywają się one bez podręczników, w oparciu o oryginalną literaturę anglojęzyczną.

Zajęcia dodatkowe roku szkolnym 2019/20

Sharing Stories about Cooperation 1	klasy III
Sharing Stories 2	klasy IV
Sharing Stories 3	klasy V
Sharing Stories 4	klasa VI
Sharing Stories 5	klasy VI i VII
Learning to Read with Minibooks	klasa I
Songs, Rhymes and Drama Games 1	klasy II
Art4English 1	klasy II

VI. Cennik i Opłaty

Cena rocznego kursu od września do czerwca, obejmującego **60 godzin (45 minut)**, w grupie 8-10 uczniów i wynosi **1755 PLN**. Opłaty rozłożone są na 9 rat miesięcznych po 195 PLN w okresie od września do maja .

Zajęcia dodatkowe – 1 godzina tygodniowo – roczny kurs **30 godzin (45 minut)** **855 PLN**, płatny w 9 miesięcznych ratach po 95 PLN.

UWAGA!

W roku szkolnym **2019/20** utworzone będą następujące nowe grupy:

Learning to Read with Minibooks *dla klasy I* (2 grupy)

Sharing Stories about Cooperation 1 *dla klasy III* (3 grupy)

Sharing Stories 4 *dla klasy VI* (1 grupa)

Do pozostałych grup mogą zapisywać się WYŁĄCZNIE uczniowie kontynuujący naukę.